**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

Особенностью современного образовательного процесса является его интенсификация, высокая скорость появления новых учебных дисциплин, применение информационных технологий, постоянная актуализация и быстрое обновление знаний, получаемых студентами в период обучения. В настоящее время получает всё большее развитие модульная система обучения, предусматривающая интеграцию учебных дисциплин в модули и деление семестрового обучения на сокращенные временные периоды внутреннего контроля, освоенного студентами учебного курса. Особенно эффективна эта система преподавания в курсе изучения специальных дисциплин. Изменилась система оценки качества знаний через определение компетенции и квалификации выпускника.

Одна из важнейших тенденций бухгалтерского образования состоит в пересмотре самой концепции организации учебного процесса и роли преподавателя в нём. Современная педагогика отказывается от жестокого “авторитарного управления”, где студент выступает “объектом” обучающих воздействий, и выводит на первый план построение системы самоорганизации, поддержки и стимулирования познавательной деятельности студента .Для того чтобы не отставать от требований времени, необходима интенсификация образовательного процесса на основе внедрения в него инновационных технологий обучения, создания психологически комфортной среды, обеспечивающей свободу обучающихся в выборе образовательных форм и методов. Возрастающий поток информации требует внедрения активных методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передать довольно большой объём знаний, обеспечивать высокий уровень овладения студентами изучаемого материала и закрепления его на практике. Процесс образования всё больше становиться технологичным и инструментальным. Современной формой организации занятий является интерактивный метод, позволяющий преподавателю на лекциях, семинарах, практических занятиях взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога со студенческой аудиторией. Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов друг с другом, т.е. на доминировании активности самих обучающихся в образовательном процессе. Роль преподавателя на интерактивных занятиях заключается в направлении деятельности студента на достижение цели занятия. Например, во время проведения дискуссий, семинаров, решении кейсов.

Неотъемлемая часть современного образовательного процесса - активное использование информационных технологий обучения во время аудиторных занятий, текущего контроля знаний, а также организации самостоятельной работы. Практические занятия по профильным дисциплинам, в том числе по дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение» проводятся в специальных аудиториях, оборудованных интерактивной доской и ноутбуками, которые оснащены профессиональными и справочно-правовыми программными продуктами. Таким образом, студенты выполняют задание на примере деятельности конкретной организации, используя современные бухгалтерские программы. Преподавателями разрабатываются обучающие и контролирующие компьютерные программы, в том числе электронные деловые игры, базирующиеся на конкретных программных продуктах, а также проведение компьютерных экзаменов и зачётов с использованием ПК. Важная роль отводится самостоятельной работе студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты могут выполнять практическую работу по индивидуальному варианту в электронной форме по всем темам дисциплины курса “Бухгалтерский учёт” с обязательным формированием целого ряда бухгалтерских документов, в том числе учётной политики организаций, рабочего плана счётов, календарного плана (графика) налоговых платежей, платёжного календаря компании, форм первичной документации и бухгалтерской отчётности. Такая форма организации самостоятельной работы студентов позволяет преподавателю осуществлять контроль более качественно, уделять больше времени для общения с каждым студентом.

При организации учебных занятий я использую и такие формы как: интерактивные лекции, учебные тренинги, обучающие игры. Интерактивные лекции проводятся с использованием презентаций, раздаточного материала, видеоматериалов, что повышает эффективность организации аудиторных занятий. При проведении лекционных занятий активно внедряю метод дискуссии, когда по ходу изложения материала обращаюсь к аудитории с отдельными вопросами, требующими коротких и быстрых ответов. Для лекций-дискуссий характерен свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. При проведении учебных тренингов основное внимание преподавателем уделяется практической отработке изучаемого материала, когда, в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить своё отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Работа на практических занятиях по профильным дисциплинам в основном базируется на решении ситуационных задач и кейсов, с описанием реальных ситуаций и примеров. Игровые методы обучения обладают наибольшим потенциалом в обеспечении профессионального развития студентов и позволяет совершенствовать образовательную деятельность, активнее вовлекать их в учебный процесс. Активно применяю и метод структурных конспектов, когда излагаемый материал фиксируется студентами в виде схем, таблиц, графиков. Данный метод позволяет выделять главные ключевые аспекты темы. Составление структурных конспектов позволяет студентам проявлять самостоятельность и творчество, лучше воспринимать и запоминать учебный материал. Современные образовательные технологии позволяют повысить степень индивидуализации обучения и дают возможность с учётом личных способностей обучающихся получать необходимые специальные звания.

Важное значение имеет и выработка единых критериев оценки уровня знаний выпускника.

В настоящее время в учебном процессе помимо традиционной пятибалльной системы оценки знаний все активнее внедряется рейтинговая система. Итоговая оценка знаний по дисциплине складывается как сумма нескольких компонентов, включающих: текущий контроль успеваемости с подведением итогов в середине семестра; оценку работы студента за семестр; результаты экзамена(зачёта). Распределение баллов между оценкой работы студентов в семестре и результатами экзамена может находиться в разной пропорции, например, как 20:80 или 50:50. Данное распределение баллов, как правило, остаётся на усмотрение предметно-цикловой комиссии. Такой метод оценки знаний по компонентам промежуточной аттестации и итогам семестра объективно повышает знания текущего контроля, успеваемости, экзаменационной оценки. При оценке знаний во время семестра учитывается посещаемость студента лекционных и практических занятий, его активная работа, результаты письменных и контрольных работ, итоги самостоятельной работы студента. По итогам всех сданных экзаменов за семестр рассчитывается общий рейтинг студента отделения. Рейтинговая оценка студентов является фактором, развивающим конкуренцию между ними, что активизирует учебный процесс. Серьёзным барьером на пути осуществления инновационного образования может стать снижения уровня профессиональных компетенций части преподавательского состава, недостаточное применение современных образовательных технологий. Для повышения профессиональных компетенций, на мой взгляд необходимо: 1. Преодолеть технологическую отсталость в обеспечении лекционных и практических занятий.

2. Постоянно повышать уровень квалификации и актуализировать свои знания.

Применение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся. Чтобы студенты стали заинтересованными на занятиях, требуется высокий уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний, умений, навыков.

Использование современных педагогических технологий позволяет сделать интересной и увлекательной работу обучающихся.

Интегрированное применение современных технологий делает учебный процесс более полноценным, познавательным, увлекательным как для обучающихся, так и для самого преподавателя.